

مستوى اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة  
في جامعة مؤتة نحو تعلم الجمباز  
ومستوى تحصيلهم الدراسي

إعداد

د/ صالح سالم علي القواقزة

كلية علوم الرياضة - قسم التربية الرياضية - جامعة مؤتة - الأردن

## مستوى اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم الجمباز ومستوى تحصيلهم الدراسي

### الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم الجمباز ومستوى تحصيلهم الدراسي، كذلك هدفت إلى التعرف على طبيعة الفروق في كل من اتجاهات الطلبة نحو تعلم الجمباز وتحصيلهم الدراسي في مساق الجمباز تبعاً لمتغير الجنس، استخدم الباحث المنهج الوصفي في صورته المسحية وذلك بتصميم استبانته خضعت للمواصفات العلمية وتكونت من (٢٧) فقرة، حيث تكونت عينة الدراسة من (٦٩) طالبا وطالبة والمسجلين في مساق جمباز (١) خلال الفصل الدراسي الأول ٢٠١٤/٢٠١٥. وقد أظهرت النتائج أن هناك اتجاهات إيجابية لطلبة كلية علوم الرياضة نحو تعلم الجمباز. (وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو تعلم الجمباز تبعاً لمتغير النوع) ولكن بالنسبة للتحصيل الدراسي ولنفس المتغير فقد كان هناك وجود فروق دالة إحصائية ولصالح الذكور وأخيراً دلت النتائج على عدم وجود أي علاقة ارتباطية بين اتجاهات الطلبة (الذكور أو الإناث) ومستوى تحصيلهم الدراسي في هذا المساق.

المفاتيح الدالة: الاتجاهات، التعلم، التحصيل.

### Abstract:

#### The relationship between the students of the Faculty trends Sports Sciences at the University of Muta Gymnastics and learn about the level of academic achievement

This study has aimed to identify the relationship between the tendencies of sport faculty students toward gymnastic learning and their total average in this course. It has also aimed to determine the nature of differences related to students tendencies toward gymnastic learning and their achievement with association for gender variable. Both researchers have used the simple image of the descriptive approach through setting up a questionnaire. This question consisted of (27) articles the sample size consisted of (69) students from gymnastic course (1) during the 2nd semester. The result showed that the students of sport faculty have positive tendencies toward gymnastic learning. There were no statistical (count table) differences in student tendencies according to gender variable, but the percentage of total average for the same variable has shown some statistical (count table) differences in favor of materials. The last results proved that there was no mutual and

## link relationship among student tendencies and their total average in this course.

### مقدمة الدراسة والحاجة إليها:

تعد رياضة الجمباز من أهم الأنشطة الرياضية التي يمارسها الأفراد وذلك لدورها الكبير في اكتسابهم التنمية المتزنة والشاملة للجوانب الصحية والاجتماعية والتربوية الأساسية بغض النظر عن اختلاف السن أو النوع أو حتى مستوياتهم الاجتماعية والثقافية والاقتصادية.

كما تعد رياضة الجمباز إحدى أنواع الرياضات المهمة والتي من خلالها يتم تنمية عضلات الذراعين والرجلين والجذع، بغرض الارتقاء بكفاءة الإنسان من الناحية البدنية والمهارية والاجتماعية والنفسية والعقلية (راتب، ١٩٩٩).

كما تتميز رياضة الجمباز بأنها أحد الأنشطة الرياضية التي يمكن ممارستها في مراحل العمر المختلفة، وليس بالضرورة أن تمارس بالقوة والعنف اللذين يظهران أحيانا في المنافسات بعض الألعاب الجماعية، وتمارس رياضة الجمباز لأهداف ترويحية؛ لأنها تساعد في خلق الشخصية المتكاملة من الناحية النفسية والاجتماعية، حيث أشار (راتب، ١٩٩٩) عن وليام مانجر (william manger) أن الشخص المتمتع بالصحة الجيدة هو الشخصية ذات الهوايات الترويحية.

وتمثل موضوعات علم النفس أهمية في إثارة اهتمام العديد من الباحثين، فهي تهتم بكل مكونات شخصية الفرد وتؤدي دورا مهما في توجيه سلوكه من مختلف أنشطة الحياة ومنها الأنشطة التعليمية، حيث إن الاتجاهات لها دور إيجابي في تحديد وتغيير تطلعات الفرد الحاضرة والمستقبلية في مجالات متعددة وخصوصا نحو النشاط الرياضي، حيث إنها تساهم وبشكل كبير في الارتقاء بهذا النوع من النشاط البشري، لأنها تمثل القوى التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة، وأن معرفة وفهم الاتجاه يمكن أن يساهم في تصميم مدخلات النشاط الرياضي وبالتالي دفع الكثير من الأفراد للمشاركة في هذا النشاط (راتب، ١٩٩٥)؛ (علاوي، ١٩٩٨)؛ (الطويل، ٢٠٠١)؛ (عبد الحكيم ومحمود، ٢٠٠٥)؛ (theodorakis & goudas, 1997)؛ (Faulkner reeves ,2000).

وتعد مادة الجمباز من المواد الأساسية والضرورية في برامج ومناهج أقسام وكليات التربية الرياضية والتي تتضمن أنواعا متعددة من المهارات والحركات المرتبطة مع بعضها البعض، التي يحتاج تعلمها وإتقانها إلى قدر كبير من الجهد البدني والتركيز العقلي والتوازن الانفعالي وإلى مستوى عال من التوافق العصبي العضلي (أبو زرع، ٢٠٠٨).

مستوى اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم الجمباز ومستوى تحصيلهم الدراسي

ونظر لأهمية الاتجاهات في مختلف الأنشطة الرياضية بشكل عام والجمباز بشكل خاص فقد ارتأى الباحث توضيح أهمية التعرف على اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة نحو تعلم المهارات الأساسية للجمباز ومدى تأثير هذه الاتجاهات سواء كانت إيجابية أو سلبية أو محايدة على التحصيل الدراسي في هذا المساق من خلال تطبيق الخطة الدراسية لهذا المساق والمتضمنة المهارات العملية والخبرات النظرية وبالتالي تحديد أهم الايجابيات والسلبيات نحو هذا المساق لضمان استمرارية التعلم وجودة الأداء وإمكانية أن تسهم هذه نتائج الدراسة في إعطاء المدرسين والمدرسين بعض التصورات النظرية عن اتجاهات الطلبة، والتي قد تكون عوناً ومرجعاً لهم للاسترشاد بها عند وضع وتطبيق الخطة الدراسية لمساق الجمباز.

### مشكلة الدراسة:

استشعر الباحث من خلال عمله في مجال التدريس في جامعة مؤتة وخصوصاً في مساقات الجمباز، والتفائه بالكثير من طلبة كلية علوم الرياضة لا يوجد لديهم رغبة ولا ميل في تسجيل مادة الجمباز ولذلك يتم تأخير تسجيل هذا المساق حتى السنة الأخيرة من الدراسة (فصل التخرج) لعل وعسى أن يأخذ مادة بديلة مكان مساق الجمباز، ومما ينتج عنه الكثير من الآثار السلبية والتي تتمثل في الضغط النفسي المزدوج الواقع على الطالب والمدرس في نفس الوقت وانخفاض في مستوى التعلم وبطء في العملية التعليمية وبالتالي تدني المستوى المهاري لدى الطلبة مما يؤثر سلباً على تحصيلهم الأكاديمي في هذا المساق، ويرى الباحث أن أموراً أخرى لها ارتباط لمثل هذه التوجهات والتي منها التحاق بعض الطلبة في كلية علوم الرياضة كان لمجرد معدلهم في الثانوية العامة أو أن يكون الهدف في التحاقهم بالكلية هو التحويل إلى تخصصات أخرى، وهنا تكمن المشكلة في عدم وجود اتجاهات وقيم إيجابية نحو التخصص العام مما ينعكس سلباً في المستقبل على التحصيل الحركي والأكاديمي للطلبة، ناهيك أن تعلم الجمباز قد يعرض حياتهم للخطر في بعض الأحيان مما يشعرهم بالقلق والخوف والتوتر النفسي الدائم اتجاه الجمباز.

وكما ذكر (علاوي، ١٩٩٢) أن قياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي يساعد وبشكل كبير المربي على تشجيع الاتجاهات الإيجابية، بل ويساهم بقوة في تغيير أو تعديل الاتجاهات السلبية، كذلك إمكانية غرس اتجاهات إيجابية جديدة للفرد مما دفع الباحث إلى دراسة مدى ارتباط اتجاهات الطلبة نحو تعلم الجمباز على مستوى تحصيلهم الأكاديمي في هذا المساق.

### أسئلة الدراسة:

- ١- ما مستوى اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم الجمباز؟
- ٢- ما مدى تأثير متغير النوع في اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم الجمباز؟
- ٣- ما مدى وجود علاقة متوقعة بين اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم الجمباز ومستوى تحصيلهم الدراسي؟

### أهداف الدراسة:

سعت الدراسة إلى تعرف مستوى اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم الجمباز وعلاقته بالتحصيل الدراسي، وتأثير متغير النوع فيها..

### مصطلحات الدراسة:

#### الاتجاه:

استعداد عقلي لدى الطلاب نحو إصدار استجابة نحو تعلم الجمباز بالقبول أو الرفض في صورة سلوكيات نحوه.

#### التحصيل:

هو درجة الاكتساب التي يحققها الفرد، أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي (علام، ٢٠٠٠)

#### الدراسات السابقة:

أجرى كل من النعيمي، وصالح (٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الإنجاز والاتجاه نحو درس التربية الرياضية لدى البنين والبنات وكذلك التعرف على الفرق بين البنين والبنات في كل من دافعيه الإنجاز والاتجاه نحو درس التربية الرياضية، استخدام المنهج الوصفي بطريقه المسح، وتكونت عينه الدراسة من (٤٢٦) طالبا وطالبة من المدارس المتوسطة في مدينة الموصل، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية بين دافعية الإنجاز والاتجاه نحو درس التربية الرياضية كما دلت النتائج على أن دافعية الإنجاز في درس التربية الرياضية تكون للبنين أفضل من البنات.

وأجرى كل من العطيوات والسعود (٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى التعرف على طبيعة ومستوى الاتجاهات السائدة لدى طلبة الجامعات الأردنية نحو الانتظام في ممارسة

مستوى اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم الجمباز ومستوى تحصيلهم الدراسي

النشاط البدني الموجه لأغراض الصحة البدنية، تكونت عينة الدراسة من (١٧٠٠) طالبة وطالب، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن لدى طلبة الجامعات الأردنية اتجاهات إيجابية نحو ممارسة النشاط البدني الصحي، مع ملاحظة أن إيجابية الاتجاهات السائدة لدى طلبة الجامعات دون اختلاف بين البنين والبنات، ودلت النتائج أن إيجابية الاتجاهات المرتبطة بالممارسة البدنية-الصحية وما تعكسه من خصوبة المكون المعرفي المرتبط بالصحة البدنية ليست كافية للمباشر في ممارسة بدنيه واسعة ومنظمة بين أوساط الطلبة بالجامعات الأردنية.

وقام الطويل (٢٠٠١) بدراسة هدفت التعرف إلى أثر تدريس مساق مبادئ التربية الرياضية على تغيير اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو التربية الرياضية، والتعرف إلى أثر المساق في تغيير اتجاهات هؤلاء الطلبة بحسب الجنس والمشاركة في أنشطة رياضية سابقا والتخصص الأكاديمي (الكيات العلمية، الكليات الإنسانية)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٢) طالبا و(٦٤) طالبة موزعين على أربع شعب دراسية لمادة مبادئ التربية الرياضية خلال الفصل الصيفي للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١، تم اختيارهم بالطرية العمدية، حيث أشارت نتائج الدراسة نحو التربية الرياضية على المجالين (النفسي والاجتماعي) ولم يكن هناك فروق دالة إحصائية على المجالين (الرياضي، والصحي، والعلمي) ودلت النتائج إلى أن هناك فروق دالة إحصائية في تغيير اتجاهات الطلبة الذين لم يشاركوا في أنشطة رياضية سابقا، وطلبة الكليات الإنسانية نحو التربية الرياضية على المجالين النفسي والاجتماعي فقط.

وأجرى كل من دانسباي وآخرون (2000) dansby دراسة هدفت إلى التعرف كيف تتأثر اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو منهاج التربية الحركية بمادة مهارات وتكنيك الحركة ومادة التمرين واللياقة، تكونت عينة الدراسة من (٣٤)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج توجها إيجابيا في الاتجاهات الطلبة نحو مادة التربية الحركية.

وقام كل من بادفيلد وويننغتون (2000) pennigton & padfild بدراسة هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات الطلبة نحو استخدام المهارات الحاسوبية (البرامج) في تعليم مهارات كرة الطائرة في التربية الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٥)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك اتجاهات إيجابية نحو هذا النوع من التعليم وأوصى الباحثان باستخدام المهارات الحاسوبية في التربية الرياضية.

وقام كارلسون (Carlson, 1994) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو التربية الرياضية والرياضة والعوامل المؤثرة في تحديد تلك الاتجاهات، وتكونت عينة الدراسة من (٣٨) طالبا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن الطلبة يعتبرون التربية الرياضية مهمة لتربية الفرد

ككل، كما إنهم يحبون التربية الرياضية للحصول على المرح والمتعة كما كان هناك العديد من الطلبة الذين لديهم اتجاه سلبي نحو اللياقة البدنية، وأظهرت النتائج أن العوامل الثقافية والاجتماعية من أكثر العوامل تأثيرا على تكوين الاتجاهات لدى الطلبة، كما أن الأسرة والإعلام ومستوى الأداء المهاري لدى الطلبة، والأصدقاء والخبرة السابقة في الممارسة الرياضية جميعها هامة في تحديد اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية، كذلك أظهرت النتائج أن مفهوم الطلبة للتربية الرياضية يتضمن أن التربية الرياضية من أجل المتعة، وأن التربية الرياضية محدودة الأهداف وتقتصر على إعداد الرياضيين.

تعقيب: استفاد الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في التأصيل لبعض المفاهيم النظرية؟، كما استفادت منها في إجراءاتها المنهجية بيد أنها اختلفت عنها في الهدف عينه الدراسة ومجتمعها.

#### إجراءات الدراسة:

#### منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي في صورته المسحية نظرا لملاءمته لطبيعة إجراءات وأهداف هذه الدراسة وإعداد وتطبيق مقياس الاتجاه نحو تعلم الجمباز.

#### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المسجلين في مساق الجمباز (١) على الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥م، وعددهم (٩٠) طالبا وطالبة من طلبة كلية علوم الرياضة/ جامعة مؤتة.

#### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٦٩) طالبا وطالبة المسجلين بمساق الجمباز (١) خلال الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

#### أداة الدراسة:

في ضوء نتائج العديد من الدراسات في مجال الاتجاهات المرتبطة بالتربية الرياضية (راتب، ١٩٩٥) (علاوي، ١٩٩٨) (الطويل، ٢٠١١) (goudas, 1997) (Faulkner & reeves 2000) (dansby & Lowell, 2000) (عربي، مسمار، ١٩٩٤) (القط، ٢٠٠٤) (cross, 1991) (maglisco, 2003)، وقد تم إعداد أداة الدراسة بصيغتها الأولية ومن ثم عرضها على (١٠) محكمين من حملة الدكتوراه في التربية الرياضية بهدف التأكد من مناسبة الفقرات لمجال البحث وصياغة الفقرات ووضوحها وإضافة وحذف بعض العبارات أو الاقتراحات التي يرونها مناسبة، حيث تكونت

مستوى اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم الجمناز ومستوى تحصيلهم الدراسي

أداة البحث بشكلها النهائي من (٢٧) عبارة، وذلك بعض حذف خمس عبارات وإضافة عبارتين اقترحهما المحكمون، حيث كان عدد عبارات الأداة في صورتها الأولية (٣٠) عبارة. وتكون سلم الإجابة من (٥ مستويات) وهي: أوافق بدرجة كبيرة. أوافق. غير متأكد. لا أوافق. ولا أوافق بدرجة كبيرة.

وقد تم تحديد اتجاه كل عبارة هل هي موجبة أم سالبة وتم إعطاء تقديرات على النحو التالي: بعد الرجوع لأداة الدراسة: العبارات الموجبة وعددها (١٧) عبارة، وتأخذ التقدير ١، ٢، ٣، ٤، ٥. والعبارة السالبة وعددها (١٠) وتأخذ التقدير ١، ٢، ٣، ٤، ٥.

#### صدق الأداة:

تم تحديد صدق الأداة عن طريق عرضها على هيئة من الخبراء وعددهم (١٠) محكمين من حملة الدكتوراه في التربية الرياضية، والذين حددوا الأهمية النسبية لكل فقرة من الفقرات المحددة من (١ - ١٠) درجات، وقد تم اعتماد نسبة (٧٥ %) لمدى انسجام الفقرات التي تتفق مع آراء المحكمين.

#### ثبات الأداء:

تم قياس ثبات الأداء بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة مكونة من (١٨) طالبا وطالبة اختبروا بالطريقة العشوائية ثم طبق الاختبار مرة أخرى بعد (٧) أيام من التطبيق الأول على نفس العينة وتحت نفس الظروف، وهذه العينة تم استبعادهم من عينة الدراسة، وتم احتساب معامل الثبات عن طريق معامل الارتباط (correlation person) بين الاختبار الأول والثاني، حيث بلغ (٠,٨٦) وهي قيمة ملائمة لثبات الأداة، هذا وقد أشارت ميلر (miller, 1998) إلى انه إذا كان معامل الارتباط أكثر من (٦٠ %) فإنه يعتبر معامل ثبات عال.

#### متغيرات الدراسة:

المتغير التصنيفي: النوع (ذكر، أنثى)

المتغير التابع: الاتجاهات، التحصيل

#### المعالجة الإحصائية:

شملت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية واختبار (ت) ومعامل الارتباط (بيرسون person).



### عرض النتائج ومناقشتها:

التساؤل الأول: ما مستوى اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم الجمباز؟ للإجابة عن هذا التساؤل انظر الجدول التالي:

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل عبارة من عبارات الاتجاهات الإيجابية نحو تعلم الجمباز (ن=٦٩)

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	الانتظام بتعلم الطلبة للجمباز له دور في تحسين الصحة	٤,٥٥	٠,٥٦	٩١,٠٠
٣	تعلم الجمباز من الضروريات المهمة لكل طالب	٤,٢٨	١,٠٤	٨٥,٦٠
٥	إتقان الجمباز يفرس في الطالب من الثقة بالنفس	٤,٧٤	٠,٦٣	٩٤,٨٠
٧	تعلم الجمباز تكسب الطالب مستوى عال من اللياقة البدنية	٤,٦٢	٠,٦٢	٩٢,٤٠
٨	تعلم الجمباز تساهم في التخلص من التوتر النفسي	٤,٣٦	٠,٩٥	٨٧,٢٠
٩	تعلم الجمباز مع الزملاء تزيد من التفاعل بين الطلاب	٤,٤٦	٠,٨٨	٨٩,٢٠
١٠	مشاهدة الطلاب في صالة الجمباز يعمل على تشجيع الآخرين على تعلم الجمباز	٤,٥٤	٠,٧٢	٩٠,٨٠
١١	تعلم الجمباز ينمي التركيز الذهني	٤,٠٧	٠,٩٠	٨١,٤٠
١٣	يعتبر الجمباز من الرياضيات الأساسية التي تسهم بناء الفرد بناء متكامل	٤,٣	٠,٨٣	٨٦,٠٠
١٥	يمكن اعتبار الجمباز مقياسا لقدرة الأفراد على الأداء الرياضي السليم	٣,٩٩	٠,٩٥	٧٩,٨٠
١٦	تعلم الجمباز يكسب الطالب قوام رشيق ومتناسق	٤,٥٤	٠,٦٣	٩٠,٨٠
١٧	يفضل وضع محاضرات الجمباز في البرنامج الدراسي صباحا	٣,٨	١,١٢	٧٦,٠٠
١٨	يجب زيادة الساعات المعتمدة لجمباز في الخطة الدراسية	٣,٧٨	١,١٦	٧٥,٦٠
٢١	تضيف الجمباز ومهاراتها قيم إيجابية في حياة الطلبة	٤,٣٩	٠,٩٣	٨٧,٨٠
٢٤	أرى ضرورة وضع دروس الجمباز في مناهج وزارة التربية والتعليم	٤,١٧	١,١٨	٨٣,٤٠
٢٥	وجود صالة في كل منطقة أصبح من عوامل التخطيط السليم للمدينة	٤,٣٥	٠,٩٧	٨٧,٠٠
٢٦	الاشتراك في درس الجمباز يعمل على تخفيف حدة التوترات الانفعالية الضارة	٤,٥١	٠,٨٣	٩٠,٢٠
	العبارات الإيجابية	٤,٣٢	٠,٥٢	٨٦,٤٠

مستوى اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم الجمباز ومستوى تحصيلهم الدراسي

يبين الجدول (١) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية وترتيب كل فقرة من فقرات الاتجاهات الإيجابية نحو تعلم مساق الجمباز ومن خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الفقرة الخامسة والتي تنص على " إتقان الجمباز يغرس في الطالب ثقة عالية بالنفس " قد احتلت المرتبة الأولى من بين الفقرات بوسط حسابي بلغ (٤,٧٤) وانحراف معياري بلغ (٠,٦٣) وبأهمية نسبية وصلت (٩٤,٨٠%).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مهارات الجمباز تتميز بدرجة كبيرة من الصعوبة وتحتاج إلى جهد بدني وعقلي كبير لإتقانها وكذلك ما يرافق الأداء الفني من توافق عصبي عضلي دقيق وبالتالي عند تعلم هذه المهارات وإتقانها فإنه يتولد شعور ايجابي يتمثل بتحقيق الذات والإنجاز والنجاح مما يخلق ويغرس عند الطلبة الثقة العالية بالنفس والتي توجد من خلال ممارسة مهارات الجمباز الصعبة والمركبة والتي تتميز بالتوافق.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه (عربي وجرار، ٢٠٠٦) (maglischo, 2003) و(رزق، ٢٠٠٣) على أن الجمباز لها تأثيرات إيجابية على الناحية النفسية والتي منها خلق التوازن الانفعالي وتنمية الثقة بالنفس وتعتبر جانب تروحي للفرد.

ويوضح الجدول أيضا أن الفقرة الثامنة عشرة في المجال قد احتلت المرتبة الأخيرة وهي تنص على "يجب زيادة الساعات المعتمدة للجمباز في الخطة الدراسية" من بين الفقرات بوسط حسابي بلغ (٣,٧٨) وانحراف معياري بلغ (١,١٦) وبأهمية نسبية وصلت (٧٥,٦٠%).

ويرى الباحث في هذه النتيجة أن عينة الدراسة لم تول اهتماما متزايدا وكبيراً في زيادة عدد الساعات المعتمدة لمساق الجمباز وذلك لامتداد الفترة الزمنية المقررة لتعلم المهارات الأساسية للجمباز (١) بما يقارب فصل دراسي كامل، ولعلها كافية بالنسبة للطلبة لتعلم المهارات المطلوبة من جهة وكذلك قناعة الطلبة لوجود مساق جمباز (٢) والذي يساهم في إتقان المهارات المكتسبة من جمباز (١) وأيضا تعلم مهارات جديدة، كما بلغ الوسط الحسابي للاتجاهات الإيجابية الكلي (٤,٣٢) (٤,٣٢) وانحراف معياري بلغ (٠,٥٢) وبنسبة مئوية وصلت (٨٦,٤٠%).

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات الاتجاهات السلبية نحو تعلم مساق الجمباز (ن=٦٩)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
٢	تعلم الجمباز لا يزيد النشاط والحيوية	٣,٩٦	١,١٦	٧٩,٢٠
٤	اشعر بالملل أثناء دروس الجمباز	٤,٣٨	٠,٨٨	٨٧,٦٠
٦	الفائدة من ممارسة الجمباز لا تكفي لتبرير الوقت المستغل في تعلمها	٢,٩٧	١,٠٠	٥٩,٤٠
١٢	يشعر الطالب بالخجل من ارتداء الملابس الخاصة بالجمباز أثناء التعلم أثناء تعلم الجمباز	٤,١٧	١,٠٧	٨٣,٤٠
١٤	تعلم الجمباز يجعلني عرضة للإصابة	٣,٧٤	١,٣١	٧٤,٨٠
١٩	يمكن استغلال الوقت المخصص لمحاضرات الجمباز في نشاط أكثر فائدة	٣,٢٢	١,٥٣	٦٤,٤٠
٢٠	المهارات المكتسبة من دروس الجمباز لا تضيف شيئاً ذا قيمة للطالب	٤,٢	١,١١	٨٤,٠٠
٢٢	يسهم الجمباز إسهاماً ضعيفاً في اكتساب الرشاقة والمرونة	٣,٨٧	١,٤٢	٧٧,٤٠
٢٣	وجود مادة الجمباز في برامج التربية الرياضية الحديثة ليس أمراً ضرورياً	٤,٤١	١,١٢	٨٨,٢٠
٢٧	توجد صعوبة في تعلم مهارات الجمباز بالنسبة لي	٣,٥١	١,٣٦	٧٠,٢٠
	العبارات السلبية	٣,٨٤	٠,٦٠	٧٦,٨٠

يبين الجدول (٢) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية وترتيب كل عبارة من عبارات الاتجاهات السلبية نحو تعلم مساق الجمباز ومن خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن العبارة ثلاثة وعشرون والتي تنص على "لا ضرورة لوجود مادة الجمباز في برامج التربية الرياضية الحديثة" قد احتلت المرتبة الأولى من بين العبارات بوسط حسابي بلغ (٤,٤١) وبانحراف معياري بلغ (١,١٢) وبأهمية نسبية وصلت (٨٨,٢٠%).

ويعزو الباحث هذه النتيجة الأكثر سلبية إلى تخوف أفراد العينة من تسجيل مادة الجمباز لعدم وجود الخبرة العملية السابقة لديهم وذلك لقلّة وجود الصالات التعليمية في الجنوب بشكل عام والكرك بشكل خاص، وان رياضة الجمباز يرافقها عوامل نفسية كالخوف والقلق وهذا بالتالي يؤثر على الطلبة، ولذلك يفضل أصحاب هذا الرأي عدم وجود

مستوى اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم الجمباز ومستوى تحصيلهم الدراسي مساق الجمباز في الخطة الدراسية حتى لا يؤثر على تحصيلهم المتدني في الجمباز على معدلهم التراكمي في كل المواد وحتى لا يشعروا في خوف وقلق وتوتر نفسي جراء تسجيل مادة الجمباز.

وهذا يتفق على ما أشار إليه كل من (عرايبي، مسمار ١٩٩٤) (القط، ٢٠٠٤) على أن رياضة الجمباز من الرياضات الصعبة والمركبة والتي يرافق تعلمها عوامل نفسية سلبية مثل الخوف والقلق والتوتر النفسي للوضعية التي يتخذها الجسم عند الجمباز وارتباط تعلمها بصغر السن بشكل كبير.

ويوضح الجدول أيضا أن العبارة السادسة في المجال قد احتلت المرتبة الأخيرة وهي تنص على الفائدة من ممارسات الجمباز لا تفي بالوقت المستغل في تعلمها بوسط حسابي بلغ (٢,٩٧) وبانحراف معياري (١,٠٠) وبأهمية نسبية وصلت (٥٩,٤٠%).

ويعتقد الباحث أن هذه النتيجة تدل على القدرات البدنية والمهارية الضعيفة لأفراد هذا التوجه والتي لا تتناسب مع اكتساب وتعلم مهارات وحركات الجمباز الصعبة والمركبة ويفضلون عدم قضاء وقت طويل في تعلم الجمباز وذلك لعدم ثقتهم بإحراز نتائج إيجابية في هذا المساق.

ويرى الباحث أيضا أن أصحاب هذا الرأي يفضلون التوجه إلى تعلم أنشطة رياضية أخرى لا يرافقها عوامل نفسية سلبية كالذي يرافق تعلم الجمباز وممارسة مواد عملية يمتلكون الخبرة المهارية فيها وبالتالي الشعور بالأمان والسلامة عند ممارستها ويمكن إتقانها بأقل وقت وجهد من الجمباز ولها أكثر شعبية وفائدة بين الألعاب في المجتمع وخصوصا في الحياة العملية.

كما بلغ المتوسط الحسابي للاتجاهات السلبية الكلي (٣,٨٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٠) وبنسبة مئوية وصلت (٧٦,٨٠%) وتوضح نتائج الجدولين (١) و(٢) أن معدل العبارات الإيجابية تراوح ما بين المتوسطات (٣,٧٨-٤,٧٤) وبنسبة مئوية تراوحت ما بين (٧٥,٦٠-٩٤,٨٠%)، ومعدل الفقرات السلبية تراوحت ما بين المتوسطات (٢,٩٧-٤,٤١) وبنسبة مئوية تراوحت ما بين (٥٩,٤٠%-٨٨,٢٠%) وهذا يدل على أن اتجاهات أفراد العينة ككل تميزت بالاتجاهات الإيجابية نحو تعلم الجمباز.

ويرى الباحث أن هذه النتيجة تعكس وجود مؤشر معرفي يحتوي على أفكار ومعلومات إيجابية نحو أهمية وفوائد الجمباز سواء كانت من الناحية الصحية أو البدنية أو الاجتماعية أو الترويحية، ويعتقد الباحث أيضا أن رياضة الجمباز في الكرك والمحافظات الجنوبية القريبة منها تعتبر من الرياضات الجديدة والنادر ممارستها لذلك يتولد عند الأفراد حب التجربة والرغبة في استكشاف هذه الرياضة الجديدة وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كل من (العطيات والسعود، ٢٠٠٦) (رزق ومحمود، ٢٠٠٥)

(Dansby, 2000) (Reeves & Faulkner, 2000) والتي إشارة إلى الاتجاهات الإيجابية لدى أفراد عينتها نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل عام.

التساؤل الثاني: ما مدى تأثير متغير النوع في اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم الجمباز؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) لدلالة فروق المتوسطات اتجاهات الطلبة نحو تعلم مساق الجمباز بالإضافة إلى متغير التحصيل الأكاديمي تبعا لمتغير النوع، والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (٣) نتائج اختبار (ت) لدلالة فروق المتوسطات اتجاهات الطلبة نحو تعلم مساق الجمباز بالإضافة إلى متغير التحصيل الأكاديمي تبعا لمتغير النوع (ن=٦٩)

مجال الدراسة	النوع	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة
اتجاهات الطلبة	ذكر	٢٨	٣,٤٥	٠,٢٣	١,٨٢٤	٠,٠٧٣	غير دال
	إناث	٤١	٣,٥٧	٠,٣٠			
التحصيل الأكاديمي	ذكر	٢٨	٦٨,٥٠	٩,٥٠	٢,١٣٨	٠,٠٣٦	الذكور
	إناث	٤١	٦١,٨٥	١٤,٤٣			

تشير بيانات الجدول رقم (٣) إلى نتائج اختبار (ت) لدلالة فروق المتوسطات لاتجاهات الطلبة نحو تعلم مادة الجمباز تبعا لمتغير الجنس وقد بلغت قيم مستوى الدلالة للاستبيان ككل (٠,٠٧٣) وهي أعلى من (٠,٠٥) مما يعني عدم جوهرية الفروق في هذه الاتجاهات بين الذكور والإناث.

ويعزو الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات الطلبة تبعا للجنس وذلك لأن أغلب أفراد العينة سواء الذكور أو الإناث هم من سكان محافظة الكرك ومحافظات الجنوب القريبة منها والتي لا يتوافر بها صالات تعليمية وبالتالي تؤثر سلبيًا على اكتساب الخبرة العملية للجمباز وإنما تقتصر هذه الخبرة على الناحية النظرية المعرفية الإيجابية تجاه تعلم الجمباز، وكذلك عدم وجود وقت مخصص للنشاط الحر في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة لتعلم الجمباز.

وتوضح بيانات الجدول أيضا الفروق في متغير مستوى التحصيل الدراسي في هذا المساق فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٣٦) وهي قيمة دالة لصالح الذكور بمعنى أن متوسط تحصيل الإناث (٦١,٨٥) كان اقل من متوسط تحصيل الذكور (٦٨,٥٠).

مستوى اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم الجمباز ومستوى تحصيلهم الدراسي

ويرى الباحث أن سبب وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للتحصيل الدراسي لمساق الجمباز تبعا لمتغير النوع ولصالح الذكور، ذلك بسبب العادات والتقاليد التي يتصف بها مجتمع محافظات الجنوب والتي تؤثر سلبا على مفهوم ممارسة النشاط الرياضي بشكل عام وعلى ممارسة الجمباز بشكل خاص بالنسبة للإناث مما يضعف إقبال الإناث على ممارسة الجمباز وبالتالي قلة اكتساب الخبرات العملية في هذا المجال مما ينعكس سلبا على تحصيلهم الدراسي في هذا المساق، ويفسر الباحث أيضا ضعف التحصيل الدراسي في هذا المساق للإناث إلى طبيعة العامل الفسيولوجي الفطري (عملية الطمث) والتي تؤثر سلبا على انتظام الطالبات في ممارسة الجمباز وهذا يتفق مع ما أشار إليه (حلمي، ١٩٩٧)، وبالنسبة للذكور فالمجال متاحا لهم لممارسة الأنشطة الرياضية بشكل عام والجمباز بشكل خاص وبالتالي لديهم فرصة في اكتساب بعض الخبرة العملية لمهارات الجمباز الأساسية البسيطة والتي قد تساهم في دعم تحصيلهم الدراسي في هذا المساق.

التساؤل الثالث: ما مدى وجود علاقة متوقعة بين اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم الجمباز ومستوى تحصيلهم الدراسي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الثبات بين الاتجاهات والتحصيل الدراسي لدى الذكور والإناث، والجدولين التاليين يوضحان ذلك.

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الثبات بين الاتجاهات والتحصيل الدراسي لدى الذكور

المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
اتجاهات الطلاب	٣,٤٥	٠,٢٣	٠,٣٠٥	٠,١١٤
التحصيل الدراسي	٦٨,٥٠	٩,٥٠	١,٠٠	

يبين الجدول (٤) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الثبات بين الاتجاهات والتحصيل الأكاديمي لدى الذكور وتدل قيم مستوى الدلالة إلى عدم معنوية وجوهية قيم معامل الارتباط حيث كانت جميع القيم أعلى من (٠,٠٥) بين الاتجاهات نحو مادة الجمباز وارتباطها بالتحصيل الدراسي في هذا المساق.

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الثبات بين الاتجاهات والتحصيل الدراسي لدى الإناث

المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
اتجاهات الطالبات	٣,٥٧	٠,٣٠	٠,٢٨٧	٠,٦٩
التحصيل الدراسي	٦١,٨٥	١٤,٤٣	١,٠٠	

يبين الجدول (٥) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الثبات بين الاتجاهات والتحصيل الدراسي لدى الإناث وتدل قيم مستوى الدلالة إلى عدم معنوية وجوهية قيم معامل الارتباط حيث كانت جميع القيم أعلى من (٠,٠٥) بين الاتجاهات نحو مادة الجميز وارتباطها بالتحصيل الدراسي في هذا المساق.

ويعزو الباحث النتائج الموضحة على الجدولين (٤) و(٥) والتمثلة في عدم وجود أي علاقة ارتباطية متوقعة بين اتجاهات الطلبة والتحصيل الدراسي لمساق الجميز سواء لدى الذكور أو الإناث وبالرغم من توجهات الطلبة المعرفية والنظرية الإيجابية نحو تعلم الجميز إلا انها لا تكفي للحصول على تحصيل دراسي عال في مساق الجميز والذي يعتبر مادة عملية تحتوي على مهارات صعبة ومركبة تحتاج إلى خبرة عملية سابقة لم يستطع الطلبة امتلاكها لقلّة الصالات الرياضية الخاصة بالجميز في معظم محافظات الجنوب، وكذلك خلو المناهج التعليمية المدرسية للتربية الرياضية في الأردن من تعليم المهارات الأساسية للجميز أدى إلى وجود نسبة عالية من الأمية في الجميز وعدم وجود قاعدة أساسية من مهارات الجميز للأفراد الذين قد يجبرون على تعلم الجميز في المستقبل، وكذلك عدم وجود وسائل تعليمية كافية لطلبة هذا المساق، وهذه النتيجة تنفق مع دراسة كل من (العطيات والسعود، ٢٠٠٦) والتي أشارت إلى وجود اتجاهات إيجابية للطلبة نحو ممارسة النشاط البدني ولكن لا يوجد علاقة ارتباطية مع مستوى الممارسة الفعلية للجهد البدني.

#### الاستنتاجات:

وبعد تحليل نتائج الدراسة أمكن استنتاج الآتي:

- ١- اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة إيجابية نحو تعلم الجميز.
- ٢- تقارب وجهات النظر في اتجاهات الطلبة نحو تعلم الجميز، أما في مستوى التحصيل الدراسي فلصالح الذكور.
- ٣- اتجاه المكون المعرفي والتحصيل الدراسي لمساق الجميز لدى الذكور أفضل منه لدى الإناث.
- ٤- لا توجد علاقة محتملة دالة بين اتجاهات الطلبة سواء الذكور أو الإناث ومستوى تحصيلهم الدراسي في مساق الجميز.

#### التوصيات:

في ضوء النتائج والاستنتاجات السابقة يوصي الباحث بما يلي:

مستوى اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم الجمباز ومستوى تحصيلهم الدراسي

- ١- ضرورة وضع الخطط والبرامج العملية الفاعلة على اتجاهات الطلبة نحو تعلم الجمباز لتشجيه الاتجاهات الإيجابية لتلافي الاتجاهات السلبية.
- ٢- ضرورة العمل على إقامة الدورات التعليمية للجمباز في محافظة الكرك لكافة الأعمار وللجنسين.
- ٣- ضرورة تحديد ساعات إضافية في أوقات فراغ الطلبة للتدريب على مهارات الجمباز خصوص طالبات وذلك لتطوير أدائهن المهاري وبالتالي تحسين تحصيله الدراسي في مساق الجمباز



### المراجع:

- ١- أبو زمع، علي (٢٠٠٨). فاعلية استخدام بعض الوسائل التعليمية على تحسن الأداء المهاري في سباحة الزحف على البطن، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٦٥)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، مصر.
- ٢- أسامة راتب، علم النفس الرياضي، (١٩٩٥)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣- الطويل حسن، (٢٠٠١). تأثير تدريس مساق مبادئ التربية الرياضية على تغيير الاتجاهات لدى طلبة جامعة مؤتة نحو التربية الرياضية، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد السادس عشر، العدد الرابع، الأردن.
- ٤- العطييات خالد، حسن السعود (٢٠٠٦). تقييم اتجاه طلبة الجامعات الأردنية نحو ممارسة النشاط البدني لأغراض اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، مجلة نظريات وتطبيقات - كلية التربية الرياضية للبنين - العدد ٥٨، (الإسكندرية) مصر.
- ٥- راتب، أسامة كامل (١٩٩٩) تعلم السباحة، ط ٣، دار الفكر العربي. القاهرة.
- ٦- سمير رزق، (٢٠٠٣). الموسوعة العلمية لرياضة السباحة، عمان.
- ٧- سميرة عرابي بسام مسمار، (١٩٩٤) برنامج مقترح لتعليم المهارات الأساسية في السباحة للمبتدئات (من سن ٧-١٤ سنة)، المؤتمر الرياضي العلمي الثاني، مجلة دراسات، الجزء الثاني، الجامعة الأردنية.
- ٨- سميرة عرابي، تامر جرار، (٢٠٠٦). أثر برنامج تعليمي مقترح في السباحة على مفهوم الذات ومستوى الأداء لدى المشاركين في دورات السباحة التعليمية التي تقيمها كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، المؤتمر العلمي الخامس (علوم الرياضة في عالم متغير)، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
- ٩- النعيمي طلال، نغم صالح (٢٠٠٦). العلاقة بين دافعية الإنجاز والاتجاه نحو درس التربية الرياضية، المؤتمر العلمي الخامس (علوم الرياضة في عالم متغير)، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
- ١٠- عبد الناصر القدومي، شاكر مالك (١٩٩٨). اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو المدركات الخاطئة للتربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

١١- عصام حلمي (١٩٩٧). اتجاهات حديثة في تدريب السباحة، دار المعارف، القاهرة.

١٢- علام، صلاح الدين (٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الشعر العربي: القاهرة.

١٣- محمد القط (٢٠٠٤). الموجز في الرياضات المائية، المركز العربي للنشر، الرقازيق.

١٤- محمد علاوي، (١٩٩٨). علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر. القاهرة.

١٥- محمد علاوي (١٩٩٢). علم النفس الرياضي، ط٦، دار المعارف. ١١١٩، القاهرة.

- 16- Carlson, T,B; Why students hate to tolerate, or love GYM; A study of attityde formation and associated behaviors in physical education (peer pressure), Dissertation Abstract International, A55(3) p.502,1994.
- 17- Charles, L,B; The effect of undergraduate participation in various introductory exercise and leisure activity courses on attitude toward physical activity, Dissertation Abstract. international, A, 57, (7), P 2939, 1996.
- 18- Cross, R; Swimming teaching and coaching, published py ASA Swimming Enterprises, 1991.
- 19- Maglischo,Ernest W; Swimming Fastest, Human Kinetic America. Miller.D; Measurment by the physical educator. Why and how (3 rd. ed) Indianapolis, Indiana; Wm. C. brown communication, Inc,1998.
- 20- Theodorakis, Y.Goudas, M." physical edycation intervention and attitude change. International Journal of Physical Education v.34 no 2.p 65 – 9, 1997.

ملحق

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات الاتجاهات نحو تعلم الجميز (ن = ٦٩)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	الانتظام بتعلم الطلبة للجميز له دور في تحسين الصحة	٤,٥٥	٠,٥٦	٩١,٠٠
٢	تعلم الجميز لا يزيد النشاط والحيوية.	٣,٩٦	١,١٦	٧٩,٢٠
٣	تعلم الجميز من الضروريات المهمة لكل طالب.	٤,٢٨	١,٠٤	٨٥,٦٠
٤	أشعر بالملل إثناء دروس الجميز.	٤,٣٨	٠,٨٨	٨٧,٦٠
٥	إتقان الجميز يغرس في الطالب درجة عالية من الثقة بالنفس.	٤,٧٤	٠,٦٣	٩٤,٨٠
٦	الفائدة من ممارسة الجميز لا تكفي لتبرير الوقت المستغل في تعلمها.	٢,٩٧	١,٠٠	٥٩,٤٠
٧	تعلم الجميز يكسب مستوى عالي من اللياقة البدنية.	٤,٦٢	٠,٦٢	٩٢,٤٠
٨	تعلم الجميز يساهم في التخلص من التوتر النفسي.	٤,٣٦	٠,٩٥	٨٧,٢٠
٩	تعلم الجميز مع الزملاء يزيد من التفاعل بين الطلاب.	٤,٤٦	٠,٨٨	٨٩,٢٠
١٠	مشاهدة الطلاب في صالة الجميز تعمل على تشجيع الآخرين على تعلم الجميز	٤,٥٤	٠,٧٢	٩٠,٨٠
١١	تعلم الجميز ينمي التركيز الذهني بعد قضاء بعض الوقت في صالة الجميز.	٤,٠٧	٠,٩٠	٨١,٤٠
١٢	يشعر الطالب بالخجل من ارتداء المايوه أثناء الجميز.	٤,١٧	١,٠٧	٨٣,٤٠
١٣	يعد الجميز من الرياضات الأساسية التي تسهم بناء الفرد بناء متكاملًا.	٤,٣	٠,٨٣	٨٦,٠٠
١٤	تعلم الجميز تجعل الطالب عرضة للغرق.	٣,٧٤	١,٣١	٧٤,٨٠
١٥	يمكن اعتبار الجميز مقياسا لقدرة الأفراد على الأداء الرياضي السليم.	٣,٩٩	٠,٩٥	٧٩,٨٠
١٦	تعلم الجميز يعمل على إكساب الطالب قوام رشيق ومتناسق.	٤,٥٤	٠,٦٣	٩٠,٨٠
١٧	يفضل وضع محاضرات الجميز في البرنامج الدراسي صباحًا.	٣,٨	١,١٢	٧٦,٠٠
١٨	يجب زيادة الساعات المعتمدة للجميز في الخطة	٣,٧٨	١,١٦	٧٥,٦٠

مستوى اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم الجمباز ومستوى تحصيلهم الدراسي

الدراسية.			
١٩	يمكن استغلال الوقت المخصص لمحاضرات الجمباز في نشاط أكثر فائدة.	٣,٢٢	١,٥٣
٢٠	المهارات المكتسبة من دروس الجمباز لا تضيف شيئاً ذا قيمة للطلاب.	٤,٢	١,١١
٢١	تضيف الجمباز ومهاراتها قيم إيجابية في حياة الطلبة.	٤,٣٩	٠,٩٣
٢٢	يسهم الجمباز إسهاماً ضعيفاً في إكساب الطالب الرشاقة والمرونة.	٣,٨٧	١,٤٢
٢٣	لا ضرورة لوجود مادة السباحة في برامج التربية الرياضية الحديثة.	٤,٤١	١,١٢
٢٤	ضرورة وضع دروس الجمباز في مناهج وزارة التربية والتعليم.	٤,١٧	١,١٨
٢٥	وجود صالة للجمباز في كل منطقة أصبح من عوامل التخطيط السليم للمدينة.	٤,٣٥	٠,٩٧
٢٦	الاشتراك في درس الجمباز يعمل على تخفيف حدة التوترات الانفعالية الضارة	٤,٥١	٠,٨٣
٢٧	توجد صعوبة في تعلم مهارات الجمباز بالنسبة لي.	٣,٥١	١,٣٦
٢٨	العبارات الإيجابية	٤,٣٢	٠,٥٢
٢٩	العبارات السلبية	٣,٨٤	٠,٦٠
٣٠	الكلّي لجميع العبارات	٣,٥٢	٠,٢٨